

МБОУ «Хапчерангинская ООШ»

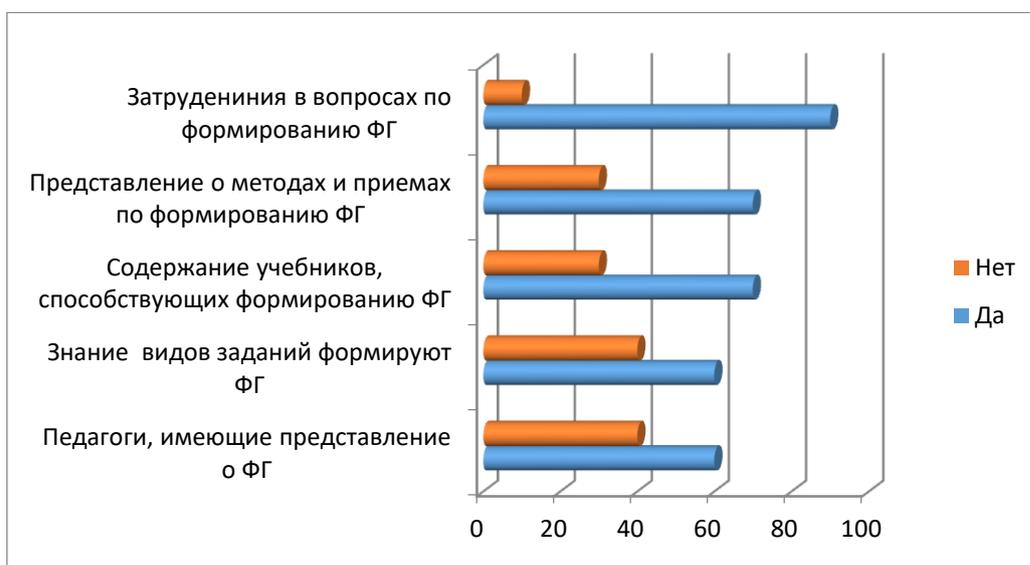
Результаты, проведенного анкетирования профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.

В анкетировании участвовало 10 человек, включая администрацию школы.

1. **Понимаете ли Вы, что такое ФГ и зачем ее формировать.**
 - *Да, очень хорошо понимаю. 60% (6 чел)*
 - *Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение. 40% (4 чел)*
 - *Нет.*
2. **Для формирования, какого вида ФГ имеет возможности преподаваемый Вами предмет.**
 - *Читательская грамотность 20% (2 чел)*
 - *Математическая грамотность 20% (2 чел)*
 - *Естественнонаучная грамотность 10% (1чел)*
3. **Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию ФГ обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)**
 - *Да 60% (6 чел)*
 - *Затрудняюсь ответить 40% (4чел)*
 - *Нет*
4. **Способствует ли содержание и методический аппарат по предмету, который Вы преподаете, формированию ФГ (читательской, математической, естественнонаучной)**
 - *Да учебник содержит много заданий. 30% (3чел)*
 - *Нет содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию ФГ. 70% (7 чел)*
5. **Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию ФГ?**
 - *Да, я очень хорошо понимаю. 30%(3чел)*
 - *Имею представление лишь о некоторых приемах. 70% (7 чел)*
 - *На данный момент не понимаю, как осуществить работу по формированию ФГ обучающихся.*
6. **Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования ФГ обучающихся?**
 - *Нет, я справлюсь с ними самостоятельно. 10% (1чел)*
 - *Имею небольшие затруднения, но не откажусь от помощи. 90% (9чел)*
 - *Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.*
7. **Укажите какие формы методического сопровождения Вы предпочли (семинары, КПК, мастер классы и др.).**
 - *КПК -30% (3чел),*
 - *обобщение опыта – 40% (4чел),*
 - *мастер классы – 80% (8 чел),*
 - *семинары-50% (5 чел),*
 - *посещение уроков по профилю - 20% (2 чел).*

Выводы:

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: Большинство педагогов основной школы имеют представление о функциональной грамотности, дают определение. Большинство опрошенных, знают какого типа задания, способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной); многие считают, что содержание методический аппарат по предмету не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности 70% опрошенных имеют представление о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи. Большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.



Формы методического сопровождения, предпочитаемые педагогами школы.

